

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 7

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 9	
Hora: 08:30 AM - 09:30 AM	Fecha: 13-08-2025
Lugar:	CASETA COMUNAL LLANO BUCO
Dependencia que Convoca:	CORHUELLAS
Proceso:	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
Objetivo:	Socializar el documento 20 “ SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL ” al talento humano vinculados en la prestación de servicio en los Programas misionales del ICBF – CONTRATO 41002412025

Agenda:

1. Saludo.
2. Desarrollo
3. Compromisos
4. Cierre

1. Saludo: Se ofrece un cordial saludo de bienvenida al talento humano correspondiente al contrato **41002412025**; se invita al personal participar activamente en la cualificación que se va a brindar para garantizar un mejor aprendizaje y así mejorar los conocimientos por parte del talento humano respecto al tema en mención.

2. Se socializó con todos los asistentes que el tema a desarrollar es “El sentido de la educación inicial” y que teniendo en cuenta que a lo largo del tiempo la educación de los niños y niñas menores de 6 años ha cambiado, se van a explicar 3 momentos contemplados en el documento N° 20.

El primer momento titulado “**Hospicios, asilos y orígenes de los jardines infantiles**” hace referencia a las niñas y los niños abandonados o muy pobres que no podían ser atendidos exclusivamente en el hogar, ni educados por sus familias, como se acostumbraba, entonces eran quienes principalmente estaban allí. Los hospicios a los que se hace mención eran orientados por comunidades religiosas y en ellos se les proporcionaban los cuidados y protección necesarios para su supervivencia y bienestar, las atenciones allí brindadas, principalmente estaban impregnadas de un modelo asistencial que buscaba la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, higiene y formación de hábitos. Además, a la función educativa se le asigna una finalidad, que era preparar para el nivel de educación primaria, con lo cual se enfatiza el carácter de una educación en función del ingreso de las niñas y los niños al primer grado. Esta

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 2 de 7

finalidad se asume de dos maneras diferentes: por un lado, como “adelanto” a los procesos escolares propios de la educación básica primaria, de manera particular en procesos de lectura, escritura y operaciones matemáticas. Por otro lado, como una manera de introducir a las niñas y a los niños a las dinámicas propias de la cultura escolar.

El segundo momento **“Expansión y desarrollo de la educación preescolar”**, hace referencia a la educación preescolar que tiene un auge importante, mayor en el sector privado que en el oficial. Esta débil institucionalidad hace que la educación para las niñas y los niños corra por dos canales distintos, definidos por sus condiciones socioeconómicas de origen, dando la idea de que el preescolar, el jardín infantil o kindergarten es para quienes pertenecen a los estratos socioeconómicos altos y medios, mientras que los programas y acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar son para quienes se encuentran en los estratos bajos. Adicionalmente, los jardines infantiles privados reciben niñas y niños desde los 2 hasta los 6 años, mientras el Instituto los atiende desde los primeros meses de vida y hasta los 6 años en sala cunas, guarderías y otros programas.

La década de los ochenta a los noventa fue muy prolífica en la formulación de políticas educativas favorecedoras de la educación de las niñas y los niños en primera infancia, en términos de la educación preescolar, por el impulso que tuvo una mirada distinta hacia las niñas y los niños con la adhesión del país a la Convención de los Derechos del Niño, las orientaciones de la Constitución Política en ese sentido y los desarrollos del sector educativo, acordes con estos marcos, en particular la Ley 115 de 1994. Estos acontecimientos trazan un hito importante en la formulación de políticas educativas en materia de educación preescolar, como la adopción del grado obligatorio, que conlleva al cubrimiento educativo de un primer grado antes del ingreso a la educación formal para todas las niñas y los niños colombianos. En las ciudades, el grado obligatorio impulsa que las niñas y los niños mayores de 5 años que asistían a los hogares infantiles, hogares comunitarios y jardines infantiles ingresen a los colegios oficiales.

La educación preescolar queda inscrita en el Ministerio de Educación Nacional como grado obligatorio, el cual fue denominado “grado cero” (posteriormente, grado de transición), con el objetivo de preparar a las niñas y a los niños para asumir la educación primaria. Esta educación, si bien se dirige al desarrollo de las niñas y los niños, se inscribió en una práctica que tiende a fortalecer las áreas de conocimiento de la básica primaria, antes que los propósitos de bienestar y desarrollo que requieren las niñas y los niños en sus momentos iniciales de vida.

Luego pasamos al tercer momento **“la construcción del concepto de educación inicial”**, el cual realizamos por medio de una dinámica titulada el tren, donde las compañeras debían repetir lo que se cantaba y realizar los movimientos contrarios a los que se hacían, quienes se equivocaron, pasaron al frente para reventar un globo, donde encontraron una pregunta para responder. De esta manera dimos inicio a resolver y construir entre todas cada concepto de la educación inicial. Las preguntas fueron las siguientes, las cuales después de que cada una

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 3 de 7

expresara sus conocimientos previos se retroalimentaron según el documento 20 del sentido de la educación inicial.

¿Qué es la educación inicial?

La educación inicial es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Se caracteriza por:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

¿Para qué educar en la primera infancia?

Educar a la primera infancia es importante porque ellos serán quienes tendrán la capacidad de hacer una transformación social y cultural del país, recordemos que los niños y niñas son sujetos de derechos y que sus primeros 6 años de vida son determinantes para su desarrollo posterior. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el exterior. La construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.

El acompañamiento de los adultos es fundamental para el aprendizaje, la construcción de identidad y procesos de protección y garantía de los derechos de los niños, de esta forma los maestros y demás agentes educativos son los encargados de favorecer el potenciamiento de sus capacidades, y al mismo tiempo de generar mejores y mayores oportunidades para el desarrollo integral.

¿Quiénes participan en la educación inicial?

Hacen parte fundamental y directa de la educación inicial las niñas y los niños de primera infancia, las familias, las maestras, los maestros, los agentes educativos y en general todo el talento humano que integra el equipo de trabajo de las modalidades de educación inicial, pues cada uno desde el rol que asume aporta al desarrollo integral de las niñas y los niños.

¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?

La base de la educación inicial, son las interacciones que ocurren en forma natural entre la niña y el niño consigo mismo, con los demás y son sus entornos. El medio ambiente natural, físico y cultural, los compañeros o amigos y los adultos ocupan un espacio importante en la vida de las niñas y niños y contribuyen a su proceso de formación, les permiten aprender del mundo y sus visiones, y les ayudan a desarrollarse.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 7

¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?

La educación inicial ocurre en espacios institucionalizados y no institucionalizados, en las modalidades que se enmarcan en la atención integral de la primera infancia en el país, el ministerio de educación nacional ha creado un lineamiento que define los referentes relacionados con orientaciones pedagógicas en la educación inicial que abarcan el sentido, el arte, el juego, la exploración inicial, la literatura y el seguimiento y desarrollo a los niños.

¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?

Los contenidos se refieren lo que “aprenden” las niñas y los niños y lo que “enseñan” las maestras, los maestros y los agentes educativos, de acuerdo con el sentido que se ha dado a la educación inicial. Desde este punto de vista, el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura se constituyen en las actividades rectoras que hacen parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños y, en esta medida, puede decirse que forman parte de los contenidos de la educación inicial. Así, el entorno educativo es un espacio en el que se vive intensamente la primera infancia porque allí las niñas y los niños juegan, se acercan y disfrutan de la literatura, exploran el medio y descubren diversas expresiones artísticas. Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral.

¿Cómo se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial?

Estrategias pedagógicas involucran las acciones de la maestra, el maestro y el agente educativo orientadas a proporcionar, en la niña y el niño, un aprendizaje particular con respeto a su desarrollo integral. No son técnicas, recetas, pasos y métodos a seguir mecánicamente. Son selecciones intencionales de quien educa, por considerar que con esos instrumentos o medios logra generar los propósitos y planes propuestos.

3. Compromisos: Se comprometieron a potenciar el desarrollo de los niños y niñas brindando ambientes y experiencias pedagógicas significativas y adecuadas, donde tengamos siempre en cuenta las actividades rectoras.

4. Cierre: Se cierra la actividad con un mensaje que nos deja el documento que es que como agentes educativos debemos desde nuestra práctica, promover experiencias pedagógicas y ambientes enriquecidos en los que el desarrollo integral de las niñas y los niños se potencie. Al tiempo, suscitar reflexiones sobre sus saberes y experiencias que contribuyan significativamente al mejoramiento de la calidad de la educación inicial.

Decisiones: Enriquecer cada día desde la labor de cada uno el sentido de la educación inicial.

Evidencias:



Nota: se anexa listado de asistencia como soporte de participación con la agenda establecida con el acta.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Mejorar la calidad de la educación inicial.	Talento humano	Durante el contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
YULY EDITH CASAMACHIN RUIZ	COORDINADORA	CORHUELLAS	
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	NA	NA	NA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

FE.P. 00

12/06/2024

Versión 0

Página 1 de 1

Clasificación de la Información:
Pública

ACTIVIDAD: Completación Refectorio de Obispos FECHA: 18-07-2025
HORA INICIAL: 08:30 am HORA FINAL: 09:30 am LUGAR: Salón Comedor 1601B
DEPENDENCIA LIDER: _____

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	YULY EDITH CASAMACHIN RUIZ	55131978	COORDINADORA PEDAGÓGICA	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3204059305	yasar05@yahoo.es		
2	ESTHER MARGARITA CUELLAR CAMERO	1135254091	GESTOR SALUD Y NUTRICIÓN	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3128844484	1006margara@gmail.com		
3	SANDRA LUCILA CAJAZ PUQUE	55130843	AGENTE EDUCATIVO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3155833788	sandra.cajaz@gmail.com		
4	DINA MARCELA CHINDICUE CAJAS	1004491570	PROFESIONAL PEDAGÓGICO	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3177435811	dinamarcela.chindicue@gmail.com		
5	MARIO MESA CHINDICUE	10632295	SABEDOR CULTURAL	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3163839398	mario.mesa@gmail.com		
6	ROSALIA CAYAPU ANDELA	25584735	GESTOR DE ALIMENTOS	CORHUELLAS	HUILA	LA PLATA		X	3166893677	rosalia.cayapu@gmail.com		
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Corporación Nacional de Promoción y Desarrollo Social - CORNAPRODES

CON SECTOR PRIVADO Y SECTOR SOCIAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN DEL PERÚ

